|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**  **Liceo “Città di Piero”**    **Scientifico, Classico,Linguistico e Scienze Applicate**  ***“Piero della Francesca”***  **Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3**  **Tel. 0575/742250**  **e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it**  **Tecnico Economico**  ***“Fra Luca Pacioli”***  **Via Piero della Francesca, 43**  **Tel. 0575/742326**  **e-mail:aris00200r@istruzione.it**  ***Sansepolcro (Ar)***  ***Codice fiscale*** 82001690518  **Sito web: www.liceosansepolcro.it** |  |

P**iano Didattico Personalizzato**

**per alunni con svantaggio linguistico**

# DATI DELL’ALUNNO/A

|  |
| --- |
| Cognome e nome: |
| Classe: |
| Coordinatore: |
| Luogo di nascita: |
| Cittadinanza: |
| Anno di arrivo in Italia: |
| Tipologia e anni di scuola frequentata nel Paese di origine: |
| Anni di scolarità in Italia: |
| Corrispondenza tra età anagrafica e classe di inserimento (eventuale ritardo scolastico):   Sì   No (specificare): ……………………………………….. |
| Lingua di origine/lingua parlata in famiglia: |
| Lingue studiate oltre a quella di origine: |
| In Italia vive con: |
| Eventuali informazioni emerse da colloqui con la famiglia: |

**TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO LINGUISTICO**

|  |
| --- |
|  Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) |
|  Alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto le competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  Alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio |

# DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(da compilare nelle parti significative rispetto al caso specifico)

# OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)** |
| **Comprensione orale**   * Non comprende * Conosce il significato di alcuni vocaboli * Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane * Comprende frasi più complesse   **Produzione orale**   * Non comunica * Utilizza parole-frase * Produce frasi minime * Produce frasi più articolate   **Comprensione del testo scritto**   * Legge ma non comprende * Decodifica e comprende alcuni vocaboli * Comprende semplici frasi * Comprende frasi più articolate   **Produzione del testo scritto**   * Copia ma non sa produrre * Si esprime attraverso parole-frase * Produce frasi minime * Produce frasi più articolate |
| **Note:** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA MA GIÀ RESIDENTI DA QUALCHE TEMPO IN ITALIA** |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive □ sì □ in parte □ no Collabora nel piccolo gruppo □ sì □ in parte □ no  Comunica e partecipa in modo marginale □ sì □ in parte □ no  La memoria di formule e regole è adeguata □ sì □ in parte □ no  L’utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato. □ sì □ in parte □ no L’organizzazione dei concetti è adeguata □ sì □ in parte □ no  L’esposizione orale è adeguata □ sì □ in parte □ no  Sa organizzare il lavoro autonomamente □ sì □ in parte □ no  Se aiutato, sa organizzare il lavoro □ sì □ in parte □ no |
| **COMPETENZA LINGUISTICA IN ITALIANO L2 SECONDO IL QCER (VEDI ALLEGATO)** |
| **Lettura** □ livello A1 □ livello A2 □ livello B1 □ livello B2 **Comprensione** □ livello A1 □ livello A2 □ livello B1 □ livello B2 **Produzione orale** □ livello A1 □ livello A2 □ livello B1 □ livello B2 **Produzione scritta** □ livello A1 □ livello A2 □ livello B1 □ livello B2 |
| **LIVELLO DI COMPETENZA NELLE DISCIPLINE DELL’AREA LINGUISTICA** |
| **Lingua inglese** □ critico □ sufficiente □ discreto □ buono □ ottimo  *[copiare la riga precedente per tutte le discipline linguistiche necessarie]*  …………………….. |

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA NELLE DISCIPLINE DELL’AREA SCIENTIFICA** |
| **Matematica** □ critico □ sufficiente □ discreto □ buono □ ottimo **Fisica** □ critico □ sufficiente □ discreto □ buono □ ottimo **Scienze** □ critico □ sufficiente □ discreto □ buono □ ottimo |
| **ATTENZIONE** |
|  adeguata |
|  selettiva |
|  non adeguata |

# OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autostima** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Note:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| **Regolarità nella frequenza scolastica** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Rispetto degli impegni** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (rilevate dal questionario-intervista)** | | | | | | |
| **Sottolinea, identifica parole chiave in modo:** | |  Efficace | |  Da potenziare | | |
| **Costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:** | |  Efficace | |  Da potenziare | | |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) in modo:** | |  Efficace | |  Da potenziare | | |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagi ni, colori, riquadrature…) in modo:** | |  Efficace | |  Da potenziare | | |
| **Altro** (specificare) | |  | | | | |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Tenendo conto delle competenze linguistiche di partenza, il Consiglio di Classe stabilisce che i contenuti disciplinari saranno:

**Differenziati:** per alunni NAI o con situazione di partenza molto distante dal resto della classe

**Gli stessi programmati per la classe:** ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti, individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

# MISURE DISPENSATIVE

**Il Consiglio di Classe delibera di adottare le seguenti misure dispensative:**

lettura ad alta voce

rispetto dei tempi della classe per la consegna dei compiti

copiatura dalla lavagna

scrittura sotto dettatura di testi/o appunti

produzione di testi complessi

eccessivo carico di compiti a casa

altro [specificare] …………….

sì

sì

sì

sì

sì

sì

sì

in parte □ no

in parte □ no

in parte □ no

in parte □ no

in parte □ no

in parte □ no

in parte □ no

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**Il Consiglio di classe delibera di adottare i seguenti strumenti compensativi:**

uso di strumenti informatici (computer con videoscrittura e correttore ortografico, vocabolario multimediale, software didattici particolari, ecc.)

uso di mappe concettuali, sintesi, schemi, tabelle ecc. da utilizzare durante le verifiche orali/scritte

vocabolario bilingue

altro [specificare]

# STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe delibera di mettere in atto le seguenti **strategie didattiche: Interventi di sostegno in L2:**

* Sostegno linguistico in orario curricolare nell’ambito delle diverse discipline
* Tutoraggio tra pari in orario curricolare
* Corso di supporto L2 in orario extracurricolare

# Strategie metodologiche adottate dal Consiglio di classe:

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
* Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici per una promozione delle competenze linguistico- comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto sociale italiano
* Fornire gli strumenti linguistici specifici e le abilità di studio necessari per raggiungere il successo formativo nell’arco di un biennio
* Permettere di usare strumenti compensativi (vedi paragrafo successivo)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per facilitare lo studio (titolo, paragrafi, parole- chiave, ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite
* Promuovere l’uso del lessico funzionale alla comunicazione e quello specifico, connesso alle diverse discipline
* Privilegiare la modalità della domanda-risposta o della conversazione guidata durante l’esposizione orale
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo
* Altro [specificare]

# STRATEGIE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe delibera di mettere in atto le seguenti **strategie comportamentali e relazionali:**

Favorire un clima sereno in classe

Favorire la collaborazione tra compagni

Favorire la collaborazione tra alunni e insegnante

Incoraggiare lo studente nei momenti di difficoltà

Aiutare lo studente a prendere consapevolezza delle proprie abilità e non solo delle proprie difficoltà

Altro (specificare)

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



La **valutazione** terrà conto dei seguenti indicatori:

percorso scolastico pregresso

risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno linguistico programmate

risultati ottenuti nel conseguimento degli obiettivi minimi previsti nelle varie discipline (cfr. Programmazione dei diversi Dipartimenti)

motivazione, partecipazione, impegno

progressione e potenzialità d’apprendimento

Il Consiglio di Classe decide quindi di attuare le seguenti **modalità di valutazione degli apprendimenti:**

Adattare i tempi delle verifiche scritte, assegnando del tempo in più

In alternativa al punto precedente, predisporre verifiche scritte più brevi che mantengano gli stessi obiettivi

Suddividere la verifica in più somministrazioni successive

Leggere ad alta voce le consegne ed eventualmente chiarirle

Prevedere verifiche scritte/orali su parti limitate e concordate del programma

Prevedere verifiche scritte strutturate

Prevedere verifiche scritte scalari

Prevedere verifiche orali in sostituzione e/o a completamento della verifica scritta

Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto a quella della forma

Stabilire con chiarezza e adeguato anticipo i momenti di valutazione

Offrire la possibilità di recupero orale nel caso di insuccesso nella verifica scritta

Programmare verifiche ed interrogazioni in modo tale che non ci siano più prove nella stessa giornata

Comunicare con chiarezza e motivare la propria valutazione, indicando i punti di forza e di debolezza dimostrati dallo studente

Valorizzare i punti di forza dello studente

Altro (specificare): ………..

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

# La famiglia si impegna a:

* favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
* sostenere l’impegno e la motivazione
* condividere i criteri di valutazione
* verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* aiutare nell’organizzazione dello studio settimanale
* accordarsi con gli insegnanti sulla comunicazione ai compagni

# IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firma dei genitori





Firma dell’alunno



Il Dirigente Scolastico



Cesena, lì

**QUESTIONARIO-INTERVISTA**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME: | CLASSE: |
| NOME: |

1. Perché hai scelto questa scuola?
2. Quali sono le materie che ti interessano di più?
3. Quali sono le discipline in cui incontri più difficoltà?
4. Quali sono le materie in cui ottieni migliori risultati?
5. Fino ad ora il tuo percorso di studio è stato regolare o ci sono stati anticipi/ritardi?
6. Se sì, quali e quando?
7. Quali sono le tue aspettative nei confronti di questa scuola?
8. Quali sono i tuoi timori rispetto al percorso scolastico che stai intraprendendo?
9. Quanto tempo riesci a dedicare in media allo studio in un pomeriggio? Con quante pause?
10. Sei abituato a svolgere i compiti con qualcuno?
11. Preferisci studiare da solo o in compagnia di altre persone?
12. Quando studi o lavori in classe ti è utile qualche strumento specifico, ad esempio schemi, mappe concettuali, glossari…?
13. Quale tipologia di verifica preferisci: test scritti o interrogazioni orali?
14. Utilizzi il computer per studiare?
15. Ti risulta utile la lettura in classe da parte dell’insegnante della prova di verifica o della consegna del compito da svolgere

ALLEGATO 1: QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE

**Livello Avanzato C2**

È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

# C1

È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

# Livello Intermedio B2

È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

# B1

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

# Livello Elementare A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

# A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.