**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**

**Liceo “Città di Piero”**



**Tecnico Economico**

***“Fra Luca Pacioli”***

**Via Piero della Francesca, 43**

**Tel. 0575/742326**

**e-mail:aris00200r@istruzione.it**

***Sansepolcro (Ar)***

***Codice fiscale*** 82001690518

**Sito web: www.liceosansepolcro.it**

**Scientifico, Classico,Linguistico e Scienze Applicate**

***“Piero della Francesca”***

**Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3**

**Tel. 0575/742250**

**e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Bisogni Educativi Speciali (BES)

*Metadati di questo documento*

* Versione del documento: 0.9.1
* Data di revisione: 3 OTTOBRE 2022
* Commissione GLI
* Normativa:
  + Per DSA
    - Legge nr. 170 del 08/10/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
    - D. M. 5669 del 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"
  + per BES
    - Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012
    - Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013

**Piano Didattico Personalizzato**

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) deve essere predisposto entro il primo trimestre scolastico. Nella predisposizione è fondamentale il raccordo con la famiglia.

Alunno

Classe

Insegnante coordinatore

## Indice generale

1. [Dati anagrafici e presentazione 3](#_TOC_250005)
2. [Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_TOC_250004)
3. [Osservazione di ulteriori aspetti significativi 7](#_TOC_250003)
4. [Informazioni generali fornite dall'alunno 9](#_TOC_250002)
5. [Patto educativo 9](#_TOC_250001)
6. [Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative 11](#_TOC_250000)

# Dati anagrafici e presentazione

**Dati Anagrafici**

Nome e Cognome Luogo di nascita Data (gg/mm/aaaa) Lingua madre

Eventuale bilinguismo



**Informazioni essenziali di presentazione**

Situazione di Bisogno Educativo Speciale (**BES**)

individuato da

 Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (**DSA**)

**Diagnosi / Relazione Multi Professionale**

Ente certificante Codice ICD10 Redatta da

in data

Aggiornamenti diagnostici Altre relazioni cliniche Interventi riabilitativi

**Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari**

# Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**Lettura**

**Osservazione in classe**

**Velocità**

**Correttezza**

**Comprensione**

---

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Dati rilevabili nella diagnosi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scrittura**  **Sotto dettatura**  Dati rilevabili nella diagnosi:  **Produzione autonoma** | |  | **Osservazione in classe**  ---  --- |  |
|  | Dati rilevabili nella diagnosi: |  | Aderente alla consegna |  |
| Corretta struttura morfo-sintattica |
| Corretta struttura testuale |
|  | | |
| Correttezza ortografica |
| Uso punteggiatura |

**Grafia**

**Osservazione in classe**

---

---

Dati rilevabili nella diagnosi:

### Calcolo

**Osservazione in classe**

Difficoltà visuospazioali

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Memorizzazione di formule

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

**Quantificazione automatizzata** (es. senso del numero, ordine di grandezza)

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

**Recupero di fatti numerici** (es: tabelline, calcolo rapido)

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Automatizzazione dell’algoritmo procedurale

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

**Errori di processazione numerica** (aspetti cardinali, ordinali corrispondenza numero / quantità)

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

**Uso degli algoritmi di base del calcolo** (scritto e a mente)

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Capacità di problem solving

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Comprensione del testo di un problema

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri

Dati rilevabili nella diagnosi:

---

**Altre caratteristiche del processo di apprendimento**

**Proprietà linguistica Osservazione in classe**

**Memoria**

**Attenzione**

**Prassie**

**Altro**

Dati rilevabili nella diagnosi:

Dati rilevabili nella diagnosi:

Dati rilevabili nella diagnosi:

Dati rilevabili nella diagnosi:

Dati rilevabili nella diagnosi:

# Osservazione di ulteriori aspetti significativi

### Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

|  |  |
| --- | --- |
| --- | **Regolarità** nella frequenza scolastica |
|  |  |
| --- | **Autonomia** nel lavoro |
|  |  |
| --- | **Accettazione** strumenti **compensativi** e misure **dispensative** |
|  |  |
| --- | **Rispetto** delle **regole** |
|  |  |
| --- | **Rispetto** degli **impegni** |
|  |  |
| --- | Difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |
|  |  |
| --- | Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |
|  |  |
| --- | Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |
|  |  |
| --- | Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |
|  |  |
| --- | Non presta attenzione ai richiami |
|  |  |
| --- | **Si fa distrarre** dai compagni |
|  |  |
| --- | Manifesta **timidezza** |
|  |  |
| --- | Viene **escluso dai compagni** nelle **attività** |
|  |  |
| --- | Tende ad **autoescludersi** nelle **attività** |
|  |  |
| --- | Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |
|  |  |
| --- |  |
|  |  |
| --- |  |
|  |  |
| --- |  |
|  |  |
| --- |  |
|  |  |
| --- |  |

**Motivazione**

**Partecipazione** al dialogo educativo **Consapevolezza** delle proprie **difficoltà Consapevolezza** dei propri **punti di forza Autostima**

---

---

---

---

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

Sottolinea, identifica parole chiave Costruisce schemi, mappe o diagrammi Utilizza il computer o il tablet

Usa strategie di memorizzazione (es: immagini, colori, riquadrature)

---

---

---

---

**Apprendimento delle lingue straniere**

**Pronuncia difficoltosa**

**Difficoltà** di acquisizione degli **automatismi** grammaticali di base

**Difficoltà** nella **scrittura**

**Difficoltà** acquisizione **nuovo lessico**

Notevoli **differenze** tra **comprensione** del testo **scritto e orale**

Notevoli **differenze** tra **produzione scritta e orale**

Altro:

# Informazioni generali fornite dall'alunno

**Interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste.**

# Patto educativo

**Si concorda con la famiglia e lo studente**

**La famiglia**

* collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico

**La scuola garantisce**

* Dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)
* Riduzione del carico di compiti pomeridiano
* Utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche

**Strumenti utilizzati nello studio a casa**

**Attività dell'allievo durante lo studio**

Tutor: descrizione delle attività (materie e frequenza)

è **seguito** da familiari

ricorre all’**aiuto di compagni** utilizza **strumenti compensativi** altro

**Attività scolastiche programmate**

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o di potenziamento Attività di laboratorio

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico Attività di carattere culturale, formativo, socializzante Altro

# Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative

#### Strategie e metodologie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | | |
| Italiano |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line offerti dalla casa editrice) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento  piuttosto che alla correttezza formale. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Misure Dispensative

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| Italiano | Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Strumenti Compensativi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| Italiano | Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali e scritte con mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari (cartaceo e/o digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla,con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito  in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate  Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Firme**

##### Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DIRIGENTE SCOLASTICO

GENITORI STUDENTE